

政策研究简报

2013 第 3 期 (总第 105 期)

中国科学院农业政策研究中心

2013 年 7 月 23 日

关注中等职业教育质量，促进中等职业教育健康发展

国家统计局数据显示，2010-2012年我国中等职业教育（以下简称“中职”）入学人数占到我国高中阶段入学人数49%，成为我国高中阶段教育的重要组成部分。在数量稳定增加的同时，中职教育质量如何？能否承担起与我国产业结构升级需求相适应的初/中级技能型人才培养的重任？为了回答这些问题，中科院农业政策研究中心、北京大学中国教育财政科学研究所和西北大学等单位组成的课题组在东部某省和西部某省7个地级市所辖65个区县内随机抽取106所规模相对较大且有计算机专业的中职学校和31所非重点普通高中进行调研。课题组在2011年10月的第一轮调研中访谈了上述137个学校的学校负责人和256名专业教师，并对7411个全日制中职一年级计算机专业学生和3056个非重点普通高中高一学生进行了问卷调查和标准化考试。课题组分别在2012年5月和2013年5月对上述调研对象进行了两轮追踪调研。结果发现，我国中职教育还存在一系列值得关注的问题。

一、 中职教育中学生辍学率高、通用和专业知识学习效果不佳

(一) 中职学校学生辍学率远高于普通高中学生

对比2011年10月和2013年5月的两次调查数据，发现中职学校学生在第一和第二学年的累计辍学率高达33%。而在非重点普通高中样本学校，学生第一学期年的辍学率仅为4.7%。第二学年的辍学率虽无统计，但据与校长的访谈，普通高中学校第二学年的辍学率比第一学年还要低。

(二) 中职学生学到的专业知识甚至低于非重点普通高中学生

目前中职教育还难以实现“让学生掌握一门专业技能”的教学目标。

对比两次标准化计算机知识测试结果，第一学年后中职学校计算机专业的学生，其计算机知识考试成绩提高幅度为0.12个标准差（3.5分），还不如非重点普通高中学生计算机知识考试成绩的提高幅度（0.23个标准差，6.6分）。

（三） 中职学生的通用知识水平在入学后甚至开始退步

国际经验表明，成功的职业教育不仅需要学生掌握一些专业技能，还需要进一步提高基础教育（如语文、数学等）水平以适应今后工作需要。课题组对比中职学生和非重点普通高中学生入学时和入学一年后的标准化数学测试得分发现，中职学生在第一学年数学成绩不仅没有提高，反而降低了0.08个标准差（2.3分）；而在非重点普通高中，学生的数学成绩提高了0.04个标准差（1.2分）。

（四） 中职学生中贫困生和学困生更易辍学，更易学无所获

尽管国家采取了助学金、减免学费等一系列政策措施提高贫困生中职入学率，但分析结果表明，仅有这些还不够。调查结果显示，中职学校贫困生第一学年的辍学率比其他学生高6个百分点，入学时成绩较差学生比成绩较好学生的辍学率高3个百分点；同时还发现，和其他中职学生相比，中职学生中的贫困生和学困生学到的专业知识和数学知识都更少。

二、 导致中职教育存在上述现象的深层次原因

（一） 中职教育缺乏科学的质量评价体系

尽管我国在2011年出台的“中等职业教育督导评估办法”中列出了30个评价指标，其中涉及教育质量的仅有3项，而最直接相关的是学生一次性就业率这项指标，教育督导的评估指标均侧重于教学投入和政策制度的考评。我们的调查结果也表明，师资力量、基础设施和经费投入等是许多学校最为关注的指标。这种以投入为导向的评价体系在保证中职学校投入方面起到了一定作用，但并不足以保证中职教育人才培养目标的实现。

（二） 中职学校专业和课程设置调整频繁，师资和专业教学需求不匹配现象突出

调查数据表明，85%的中职学校在过去5年曾向上级部门申请开设新专业并获得批准，有30%的中职学校反映过去5年曾因招生不足停办一些专业和课程。上述调整虽然反映了中职学校通过专业设置调整适应社会

需求的一面，但中职学校频繁的专业和课程设置调整，导致很多中职学校师资队伍与专业教学需求不匹配。与计算机专业课教师的访谈结果显示，尽管双师型教师比例高达75%，但是只有25%的教师有在企业工作的实践经验；在有企业工作经验的教师中，现在所教课程内容与其实企业工作经验不匹配教师高达40%。而我们的分析结果显示，对学生成绩有显著影响的是教师是否具有企业工作实践的经验，而不是教师是否是“双师型”。

(三) 中职学校过度安排学生顶岗实习，而顶岗实习并未有效提高学生专业技能

实地调查结果显示，截止到2013年4月（第二学年末），30%的在校中职学生参加过顶岗实习。在参加过顶岗实习的学生中，74%的学生顶岗实习的时间超过3个月，15%的学生超过5个月（1个学期）。而在顶岗实习期间，81%的学生表示学校没有或者仅偶尔派老师到实习单位指导实习，50%的学生反映老师从未对其在实习期间的表现进行反馈或评价。在参加了顶岗实习的学生中，仅18%的学生反映实习单位对其进行了计算机相关的专业技术培训，40%的学生表示实习期间的工作任务与课堂所学专业知识完全没有关系。

(四) 学生对中职教育缺乏信心是学生辍学率高的一个重要原因

除了33%的中职学生在第一学年和第二学年辍学外，我们的调查结果还显示，留在学校的中职学生中高达41%的学生表示如果再有机会选择，自己将不会选择读中职。并且在校学生中，有25%的学生认为自己毕业后无法在6个月内找到一份全职工作，46%的学生认为自己毕业后无法在6个月内找到一份与专业相关的全职工作。

三、 政策建议

(一) 把中职教育质量作为教育督导评估体系的重要内容，强化政府部门对中职学校教学质量的监督

中等职业学校的最终目标在于培养高素质的劳动者和初/中级技能型人才，满足我国经济发展的需要。国家目前“中等职业教育督导评估指标体系”中的教育质量指标权重仅占9%，建议较大幅度地提高其权重；在教育质量指标中，增加如学生考试成绩、实践成绩、比赛成绩、辍学率、就业后一年内失业率等以产出导向的评价指标，更好实现中职教育

人才培养的目标。

(二) 优化专业设置和中职学校布局，巩固基础知识教学、细化专业教学标准，完善专业课程设置

专业和课程的频繁调整影响师资培养、优势专业形成和教学质量。政府应对中职教育发展在区域间进行合理布局，在巩固基础知识教学的基础上发挥各个学校的专业优势，优化资源的利用；同时，加快制订专业教学标准，明确专业教学目标，细化课程设置，合理分配专业技能与公共基础课的课时比例，合理分配专业理论课与实验实训课的比例，并据此指导和落实中职学校的专业课程设置。

(三) 规范顶岗实习制度，充分发挥顶岗实习作用

学校安排学生顶岗实习要紧紧密结合学生的专业技能和实习单位的顶岗工作，特别是对规模性的顶岗实习（例如30人及以上，实习超过1个月）更要认真考察实习单位的资质，安排专人负责技术指导，不能对学生顶岗实习进行“放羊式”管理。而政府则要加强中职学生顶岗实习的监管，避免中职学生顶岗实习流于形式，甚至使中职学生成为“用工荒”背景下的廉价的劳动力。

(四) 中职教育应稳步推进避免盲目扩张，要把中职教育质量建设作为我国中职教育长远发展的重点

尽管扩大中职教育规模对促进教育公平、维护社会稳定具有重要的意义，但我们的研究显示，中职教育质量不高导致学生（甚至贫困学生）不愿意上中职，或者即便上了中职也早早辍学。因此，当务之急和长远之计是要将中职教育从简单的数量扩张转移到提高质量上来，保证中职学生学有所获，确保中职教育目标的实现。

作者简介:

易红梅：中科院农业政策研究中心助理研究员，主要研究领域：农村教育、医疗和社会保障。

张林秀：中科院农业政策研究中心副主任、研究员，主要研究领域：农村贫困与发展，农村公共物品投资，农村土地和劳动力市场，农村教育、医疗和社会保障。

- 罗仁福：中科院农业政策研究中心副研究员，主要研究领域：基层治理和农村公共服务，农村营养、健康与教育，农村养老保障。
- 黄季焜：中科院农业政策研究中心主任、研究员，主要研究领域：农业科技政策，农业资源和环境政策，农产品价格、市场和贸易，农村土地和劳动力市场，农村发展政策。
- 刘承芳：中科院农业政策研究中心副研究员，主要研究领域：农村公共投资与发展，农村教育和农村社会保障。
- 宋映泉：北京大学中国教育财政科学研究所副研究员，主要研究领域：职业教育财政、流动儿童教育问题、学前教育财政。
- 史耀疆：西北大学教授，主要研究领域：农村教育与农村发展。